



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019 - 2024





Índice

Glosario de siglas y acrónimos.....	3
Mensaje de la Directora del Tecnológico.....	5
Introducción.....	7
Marco normativo.....	9
Misión y Visión.....	11
Diagnóstico.....	13
Principales problemas y retos.....	16
Ejes de desarrollo del Tecnológico de Cd. Victoria.....	25
Alineación con el PND 2019-2024, Programas Sectoriales y Especiales.....	47





Glosario de siglas y acrónimos.

PDI	Programa de Desarrollo Institucional
TecNM	Tecnológico Nacional de México
ITCV	Instituto Tecnológico de Cd. Victoria
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PSE	Programa Sectorial de Educación
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
DG	Dirección General
DOF	Diario Oficial de la Federación
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PTA	Programa de Trabajo Anual
SEP	Secretaría de Educación Pública
ET	Eje transversal
LA	Línea de acción
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SACA	Subdirección Académica
DEPI	División de Estudios de Posgrado e Investigación
DRH	Departamento de Recursos Humanos
DACA	Departamento de Desarrollo Académico
GTyV	Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación
AEXT	Departamento de Actividades Extraescolares
SESC	Departamento de Servicios Escolares
DPPP	Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación
MyEQ	Departamento de Mantenimiento y Equipo
SADM	Subdirección de Servicios Administrativos
RMAT	Departamento de Recursos Materiales y Servicios
QBIO	Departamento de Ingeniería Química y Bioquímica
CDIF	Departamento de Comunicación y Difusión
SPLN	Subdirección de Planeación y Vinculación
CCOM	Centro de Cómputo
RFIN	Departamento de Recursos Financieros
TIC's	Tecnologías de la Información y la Comunicación





Mensaje de la Directora del Tecnológico





Mensaje de la Directora del Tecnológico.

El Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, a través de un ejercicio participativo de planeación estratégica expresa en el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 los objetivos, estrategias y líneas de acción que coadyuvarán a cumplir los indicadores que se han planteado en el PDI del Tecnológico Nacional de México, los que a su vez fueron emanados del Programa Sectorial de Educación y del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, así como del Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.

El Instituto Tecnológico de Cd. Victoria establece lograr un importante avance en el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica al promover procesos de formación y profesionalización, trabajar en contar con infraestructura física suficiente y moderna, priorizando sus esquemas de vinculación con los sectores público, privado y social, acompañados de una modernización de los sistemas académico - administrativos, así como para la transparencia y rendición oportuna de cuentas.

El PDI 2019-2024 del ITCV es el documento rector que permitirá transformar el escenario presente en un futuro deseable como parte de un proceso de la mejora continua, el PDI del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria se encuentra sustentado en procesos e instrumentos de planeación estratégica, mismos que marcarán el rumbo a seguir al 2019 convirtiéndose en soporte fundamental para la toma de decisiones. Nuestra visión al 2024, es el destino al que pretendemos llegar y construir juntos. Queremos alcanzar una formación integral, global y competitiva para nuestros alumnos.

Estamos conscientes de que los retos propuestos no son nada fácil de alcanzar, sin embargo la comunidad tecnológica del Tecnológico de Cd. Victoria; personal docente, no docente, alumnos y directivos, son personas altamente responsables y comprometidas con la institución, dispuestos a dar lo mejor de sí para lograr las metas que nos hemos planteado, contribuyendo a la creación de una mejor sociedad y aportando su granito de arena para la construcción de un México cada vez mejor, haciendo su mayor esfuerzo y aportando lo mejor en la formación de los futuros profesionistas del país.

Araceli Maldonado Reyes

Directora





Introducción





Introducción.

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria (ITCV), ha sido concebido a partir de un análisis profundo del quehacer institucional, para contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico de la región, así como del país. Asimismo, responde a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024. En su elaboración, se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social. En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos:

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral;
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y,
3. Efectividad organizacional.

Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado “Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible”. En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos. Finalmente, cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores. Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 27 líneas de acción, 69 proyectos y 93 indicadores.

En lo referente a su contenido, el PDI del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, consta de cinco apartados:

- a. El primero de ellos presenta el fundamento normativo;
- b. en el segundo se exponen la misión y visión del ITCV;
- c. en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el ITCV y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años;
- d. en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último,
- e. en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del Programa Sectorial de Educación (PSE) 2019-2024 y del Programa Especial de Ciencia Tecnología e Innovación (PECiTI) 2019-2024.

En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor del TecNM campus Cd. Victoria sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas regionales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento; así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.





Marco Normativo





Marco normativo.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).





Misión y Visión





Misión y Visión.

MISIÓN

Ofrecer servicios de educación superior presencial y a distancia, investigación científica y tecnológica, educación continua, servicios especializados, capacitación laboral; con cobertura, pertinencia, equidad y calidad, para ser un agente de cambio impulsor del desarrollo sustentable.

11

VISIÓN

Institución de educación superior tecnológica que ofrece servicios educativos, investigación y vinculación de vanguardia altamente competitivos que contribuyen al desarrollo sustentable, con reconocimiento nacional e internacional.





Diagnóstico





Diagnóstico

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria al cierre de 2018, así como los principales problemas existentes y los retos que se identificaron a partir de este ejercicio.

En el ciclo escolar 2018-2019 el ITCV registró una matrícula de 3,546 estudiantes en nivel licenciatura, de los cuales 3,096 cursaban un programa presencial y 450 en la modalidad de educación no escolarizada –a distancia y mixta-. En nivel de posgrado 48 estudiantes cursaban una maestría y 33 en el programa de Doctorado.

La oferta educativa estuvo integrada por 9 planes de estudio de licenciatura y 4 planes de estudio de posgrado, de los cuales 1 es de Doctorado, 3 de Maestría.

Durante 2018 egresaron 675 estudiantes de licenciatura. Asimismo, se titularon 598 egresados.

Por otra parte, 536 estudiantes presentaron su servicio social y 612 participaron en residencias profesionales.

En cuanto al aseguramiento de la calidad, de los 9 programas de estudio de licenciatura que se imparten en el Tecnológico de Cd. Victoria, el 33% (3) son reconocidos por su buena calidad. En estos programas cursaban sus estudios 827 estudiantes, esto es, poco más del 23% de la matrícula total de licenciatura.

Con respecto al posgrado, 3 de los 4 programas (75%) forman parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

En lo concerniente al personal docente que labora en el ITCV, se contó con 172 académicos, de los cuales 146 son de tiempo completo y 69 cuentan con algún posgrado. De éstos, 58 son académicos de tiempo completo con posgrado. Adicionalmente, 23 académicos contaban con reconocimiento de perfil deseable, esto es, 20.17% de los de tiempo completo y con posgrado.

Por otro lado, se fortaleció el nivel de habilitación del personal académico a partir de acciones de formación docente y actualización profesional, gracias a las cuales se capacitó a 95 académicos. Además de que, 6 cursaron el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes; 19 cursaron y concluyeron el Diplomado de formación de Tutores y 1 participó y finalizó el Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales.

Además, con la finalidad de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes se mantiene en operación el Programa Nacional de Tutorías en nuestra institución, el cual operó con una participación de 1,673 estudiantes y 75 profesores.





Respecto al programa de movilidad internacional, en el 2018, 6 estudiantes de la Licenciatura en Biología aplicaron y fueron seleccionados a través de la convocatoria Alianza para el Pacífico, para cursar un semestre en el Tecnológico de Antioquia, Colombia, a partir del ciclo escolar 2019.

En lo que respecta a la capacidad instalada en materia de investigación y desarrollo, 11 de nuestros docentes son miembros del SNI. En este rubro, se desarrollaron 5 Proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación.

De los 752 cuerpos académicos con que contaba el TecNM en los tres niveles, el ITCV contribuyó con 4 que se encontraban en formación (CAF); 2 en consolidación (CAEC) y 3 alcanzaron la categoría de consolidados (CAC). Además, el tecnológico formaba parte de 3 redes de investigación nacional.

En materia de vinculación, el instituto tecnológico de Cd. Victoria, contaba con un Consejo de Vinculación formalizado y en operación, cumpliendo así con el 100% de avance, de conformidad con los Lineamientos para la Conformación y Operación del Consejo y Comité de Vinculación de los Institutos Tecnológicos y Centros que integran el Tecnológico Nacional de México.

A fin de contribuir al fortalecimiento de la vinculación en el TecNM, se han creado mecanismos para la prestación de diversos servicios, asesorías técnicas, transferencia de tecnología, entre otros. En este sentido, el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria tenía firmados 117 convenios de colaboración e intercambio de servicios profesionales con los sectores público, social y privado.

14

Durante el 2018 se llevó a cabo el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT) en el cual el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria participó inicialmente con 28 proyectos en la etapa local logrando llegar hasta la regional con 6 proyectos.

Por otro lado, 1,682 alumnos estudiaban una lengua extranjera, esto es, el 47.43% de la matrícula total de estudiantes de licenciatura del ITCV, de los cuales 823 aprobaron el nivel B1 del Marco Común Europeo, lo que representa el 23.20% de la población total de la institución y el 48.92% de los que cursaban una segunda lengua.

En cuanto a la promoción de la educación integral, se llevaron a cabo eventos deportivos pre nacionales y nacionales, en los cuales, el ITCV participó con 128 estudiantes. Por su parte, 45 asistieron al Festival Nacional Estudiantil de Arte y Cultura. Asimismo, 30 estuvieron presentes en el Encuentro Nacional de Escoltas y Bandas de Guerra de los Institutos Tecnológicos. Se logró, además, una gran participación de los alumnos en las distintas actividades cívicas realizadas en la institución.

En otro orden de ideas, para abatir el rezago en la infraestructura y equipamiento de los institutos tecnológicos y centros del TecNM, el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) destina recursos para fortalecer la infraestructura social de las entidades federativas, lo que incluye la asignación para la





construcción, remodelación y conclusión de proyectos de infraestructura física educativa (obra y equipamiento). En el año 2018, se terminó la obra *Construcción y Mobiliario de Edificio Unidad Académica Departamental Tipo II +0.50M+ Obra Exterior* del programa ESCUELAS AL CIEN FAM POTENCIADO 2016, que contó con un monto autorizado de \$30'000.00.00. El edificio cuenta con 11 aulas, una sala audiovisual o auditorio, sanitarios para damas y caballeros en planta baja y planta alta, una pequeña sala de cómputo, una oficina para la jefatura de departamento, una sala de juntas y 11 cubículos para el personal académico.





Principales problemas y retos

Los problemas y retos que el Tecnológico de Cd. Victoria debe afrontar en los próximos años, giran en torno a tres ejes estratégicos:

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral;
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y
3. Efectividad organizacional,

así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Calidad.

De acuerdo con las reformas al Artículo 3º. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. En este sentido, la educación que se imparte en el TecNM se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Retos
En el ciclo escolar 2018-2019, del total de la matrícula, solo EL 17.08% de los estudiantes de licenciatura cursaron estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad. En cuanto al posgrado, sólo el 75% de los programas que se impartieron fueron reconocidos en el PNPC.	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr para el 2024 que todos los programas de licenciatura que ofrece el ITCV, sean reconocidos por su calidad. • Incrementar, para el 2024, al 100% el número de programas académicos de posgrado reconocidos por su calidad a nivel nacional.





Problemática	Retos
<p>El número de académicos con posgrado se ha incrementado de manera paulatina; no obstante, se requiere un mayor ritmo de crecimiento, y hace falta, mejorar la habilitación de los mismos e incrementar el número de los que cuenten con perfil deseable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar y apoyar al personal docente a hacer uso de la prestación de Beca Comisión para estudios de posgrado, así como generar alianzas con otras Instituciones que oferten estudios de posgrado. • Difundir e impulsar las estrategias para continuar con la capacitación a los docentes que buscan ser perfiles deseables. • Buscar que los cuerpos académicos busquen recursos para el fortalecimiento de estudios de posgrado.
<p>Insuficiente presencia de las tecnologías de información y comunicación en la prestación de los servicios educativos, así como de la actualización de los académicos en habilidades digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus modalidades, así como el diseño de métodos innovadores para la práctica académica y programas para la adquisición de habilidades digitales. • El 100% de los docentes del ITCV debe hacer uso de las tecnológicas de información y comunicación. • Continuar fortaleciendo a los profesores en el uso de las TIC's, mediante la formación y actualización continua, y, fomentar el diseño y desarrollo de material didáctico innovador que apoye la práctica docente.
<p>Insuficiente participación de estudiantes y docentes en actividades académicas, de investigación y de innovación a nivel nacional e internacional, y escasa promoción de dichas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, a través de las academias, los eventos y actividades académicas de investigación y de innovación relevantes, tanto nacionales como internacionales en los que se participará, y asignar responsabilidades. • Requerir los productos académicos derivados de los eventos y actividades identificadas. • Fortalecer el programa de difusión institucional, de tal forma que refleje los logros obtenidos en eventos y actividades académicas, de investigación y de innovación.





Cobertura.

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que, de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE) sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura por entidad federativa.

Problemática	Retos
<p>Entre 2012 y 2018, la matrícula del ITCV tuvo un incremento promedio anual cercano al 2%. Por lo anterior, es necesario llevar a cabo esfuerzos significativos para incrementar la inclusión y la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias que permitan incrementar, hasta en un 5% la matrícula del ITCV, las cuales sean orientadas a la revisión de los planes y programas de estudio, la creación de especialidades pertinentes la reorientación de la oferta educativa y la promoción adecuada de las carreras ofertadas. • Diseñar y operar un programa institucional integral que permita el incremento de la inclusión y la equidad.
<p>El número de egresados del TecNM registró una gran aceleración de 2017 a 2018, al pasar de 534 a 951 egresados. En forma similar, el número de egresados titulados disminuyó, ya que en 2017 y 2018 se registraron 282 y 650, respectivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar. • Establecer estrategias que permitan la retención del estudiante, a través de la disminución de la reprobación y la deserción, principalmente en las materias de ciencias básicas y económico administrativas, con la finalidad de incrementar la eficiencia de egreso y terminal.
<p>Para el año 2018, la modalidad de educación a distancia del ITCV, con los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, contaba con una matrícula de 354 estudiantes lo que representa el 9.98% de la matrícula total de licenciatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar y establecer las estrategias necesarias para incrementar la infraestructura para la operación de los programas educativos ya existentes y efectuar una intensa campaña de promoción.





<p>Existe rezago en materia de infraestructura física y equipamiento, tanto en laboratorios y talleres como en aulas, principalmente en lo relativo al uso de TIC's, el desarrollo sustentable y la inclusión, de tal manera que se cumpla con los objetivos del modelo educativo actual y los estándares requeridos por las organizaciones de acreditación nacionales e internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en un diagnóstico actual de la infraestructura, determinar las necesidades prioritarias en materia de laboratorios, talleres, equipamiento y adecuación de espacios, para estar en posibilidad de cumplir con los requisitos mínimos en materia de acreditación de programas educativos. • Establecer un programa que satisfaga los requerimientos de sostenibilidad, equidad e inclusión.
---	--

Formación integral.

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
<p>Las actividades deportivas y recreativas que se llevan a cabo en el ITCV no cuentan con los apoyos requeridos en cuanto a recursos económicos e infraestructura suficientes. Además, hay limitaciones para la existencia de promotores deportivos.</p>	<p>Determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos y de infraestructura, y gestionar los recursos necesarios para su atención.</p>
<p>No se cuenta con espacios, ni instalaciones suficientes para llevar a cabo actividades culturales, artísticas y cívicas que fortalezcan la educación integral de los estudiantes. También se carece de promotores de estas actividades.</p>	<p>Determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos y de infraestructura, y gestionar los recursos necesarios para su atención.</p>
<p>El contexto nacional claramente indica, la necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como de la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social.</p>	<p>Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social comunitario para contribuir a una sociedad más justa.</p>





Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación. Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que se pueden generar aportes sociales y económicos significativos son los de electricidad; electrónica; mecánica y mecatrónica; química y bioquímica; energía; Internet de las cosas; sistemas computacionales; agricultura, biología marina y medio ambiente, entre otros.

Problemática	Retos
Actualmente, 11 docentes cuentan con el reconocimiento SNI: 3 candidatos, 7 nivel 1 y 1 nivel 2. Existe la necesidad de incrementar el número de docentes del ITCV que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, específicamente en lo relacionado a los requerimientos mínimos que establece el CONACYT para permanecer en el PNPC, particularmente en los programas de ingeniería industrial y sistemas computacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias que permitan incrementar la producción académica y consolidar cuerpos académicos interinstitucionales y multidisciplinarios, con la finalidad de que 7 nuevos profesores alcancen el reconocimiento SNI y 13 docentes mantengan su nivel .
Reducida participación de estudiantes y profesores en la presentación de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el incremento de los proyectos de investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, mediante la creación de un banco de proyectos interdisciplinarios, con enfoque a la solución de problemas institucionales, regionales y nacionales.
Infraestructura y equipamiento limitados y, en algunos casos obsoletos, que no propician la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura y el equipamiento. • Participar en el Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM.





Vinculación con los sectores público, social y privado.

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

Problemática	Retos
Insuficiencia e imprecisión del marco normativo, que dificulta la celebración de convenios o contratos.	<ul style="list-style-type: none">Incrementar el número de convenios o contratos y, en consecuencia, el monto de los recursos autogenerados por concepto de realización de proyectos vinculados o servicio externos.
Escasos bienes y servicios con registro de propiedad intelectual.	<ul style="list-style-type: none">Proporcionar la información y el apoyo necesarios, que permitan el aumento de los bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual.
Muy poca generación de paquetes tecnológicos integrales que contengan el conocimiento, en su caso, el prototipo, el registro de propiedad intelectual y el modelo de negocio. Escasa generación de empresas de base tecnológica.	<ul style="list-style-type: none">Impulsar dentro de la práctica docente la participación en proyectos que permitan la generación de la oferta de paquetes tecnológicos integrales y de empresas de base tecnológica.





Eje Estratégico 3 Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional.

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados”. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

Problemática	Retos
El ITCV como institución dependiente del TecNM, debe adaptarse y asumir todas sus atribuciones para desempeñarse dentro del Marco Jurídico establecido por el Tecnológico Nacional de México y cumplir cabalmente con todas sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar bajo lo definido en la Ley Orgánica establecida por el TecNM. • Adecuarse la normatividad secundaria del TecNM.
Mecanismos de gobernanza y sistemas de gestión débiles	<ul style="list-style-type: none"> • Participar con el TecNM en la revisión y actualización de la normatividad. • Implementar los procesos sustantivos y adjetivos automatizados por el TecNM. • Automatización de los procesos sustantivos y adjetivos del ITCV. • Fortalecer al máximo los sistemas y mecanismos de comunicación.
Insuficiencia presupuestal.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar y obtener mayores recursos presupuestales para el ITCV. • Optimar su ejercicio con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad establecido.





Eje Transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

En el Tecnológico de Cd. Victoria, estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

Problemática	Retos
El ITCV no cuenta con un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables.
El Modelo Educativo del TecNM bajo el cual nos regimos, no contempla de manera efectiva los temas relativos al cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y enviar al TecNM propuestas que permitan incorporar en el Modelo Educativo, temas como el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible. • Apoyar al TecNM en el Diseño y la aplicación de programas específicos para el manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como para la utilización de energías renovables.





Ejes de desarrollo del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria.





Ejes de desarrollo del Tecnológico de Cd. Victoria

Eje Estratégico 1.

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1

Objetivo	No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa	1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.2	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.	Propuesta de evaluación elaborada	Propuesta de evaluación elaborada	Evaluación elaborada en el año N	SACA
			1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Programa de licenciatura acreditado	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N / Total de programas de licenciatura evaluables en el año N) * 100	SACA
					Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N / Matrícula total de estudiantes de licenciatura en el año N) * 100	SACA
			1.1.4	Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	Programa de posgrado registrado	(Programas de posgrado en el PNPC en el año N / Total de	DEPI





				de Calidad (PNPC) del CONACyT			programas de posgrado en el año N)*100	
			1.1.6	Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en diferentes modalidades educativas.	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados	Programa de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizado	Número de programas de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizados en el año N	DEPI
1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.		1.2.1	Fortalecimiento e incremento de la planta académica.	Número de Académicos con plaza (Licenciatura)	Personal académico	[(Número de nuevos académicos incorporados a la planta docente de nivel licenciatura del TecNM en el año N / Número de académicos en la planta docente de nivel licenciatura del TecNM en el año N-1] * 100	RHUM
			1.2.2	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico	Número de académicos participantes en cursos de formación (Licenciatura)	Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura participantes en cursos de formación docente en el año N	DACA
					Número de académicos participantes en cursos de actualización (Licenciatura)	Académico Participante	Número de académicos de nivel licenciatura participantes en cursos de actualización profesional en el año N	DACA
					Número de académicos participantes en cursos de formación (Posgrado)	Académico Participante	Número de académicos de posgrado participantes en cursos de formación docente en el año N	DACA
					Número de académicos participantes en cursos de actualización (Posgrado)	Académico Participante	Número de académicos de posgrado participantes en cursos de actualización profesional en el año N	DACA
			1.2.3	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.	Número de académicos con grado de Maestría	Académico con Maestría	Número de académicos con grado de Maestría en el año N	DACA
Número de académicos con	Académico con	Número de académicos			DACA			





				grado de Doctorado	Doctorado	con grado de Doctorado en el año N		
			1.2.4	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N	DEPI
			1.2.5	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales (Licenciatura)	Académico de Licenciatura con competencias digitales	Número de académicos de nivel licenciatura con competencias digitales en el año N	DACA
					Número de académicos con competencias digitales (Posgrado)	Académico de Posgrado con competencias digitales	Número de académicos de posgrado con competencias digitales en el año N	DACA
	1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.1	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura)	Académico formado	Número de académicos de nivel licenciatura que acreditan el DREAVA en el año N	DACA
1.3.2			Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.	PAAE capacitado	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación capacitado en el año N	RHUM	
				Número personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.	Personal Directivo capacitado	Número de personal directivo capacitado en el año N	RHUM	
1.3.3			Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas.	Célula de producción conformada.	Número de células de producción conformadas en el año N	DACA	
	1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.	1.4.2	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	Académico participante	Número de académicos participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	DEPI
					Académicos participantes en	Académico	Número de académicos	DEPI





				convocatorias en materia académica (Posgrado)	participante	de posgrado participantes en convocatorias en materia académica en el año N	
				Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	Estudiante participante	Número de estudiantes de nivel licenciatura participantes en convocatorias en materia académica en el año N	DEPI
				Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado)	Estudiante participante	Número de estudiantes de posgrado participantes en convocatorias en materia académica en el año N	DEPI
				Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura participantes en convocatorias en materia de investigación en el año N	DEPI
				Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado)	Académico participante	Número de académicos de posgrado participantes en convocatorias en materia de investigación en el año N	DEPI
		1.4.3	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico bilingüe	(Número de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N / Número total de académicos en el año N) * 100	GTyV
				Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Alumno bilingüe	(Número de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N / Número total de	GTyV





							alumnos en el año N) * 100	
		1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	Estudiante participante		Número de estudiantes de nivel licenciatura que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	GTyV
		1.4.5	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua.	Número de asignaturas impartidas en una segunda lengua (Licenciatura)	Asignatura impartida		Número de asignaturas de nivel licenciatura impartidas en una segunda lengua en el año N	DIEE

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
ET 1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	ET.1.1	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética	Instituto tecnológico y centro con campaña implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética entre la comunidad en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)* 100	AEXT
		ET.1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N / Total de programas	DACA





						académicos en el año N) * 100	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Objetivo 2

Objetivo	No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.2	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura)	Estudiante becado	Número de estudiantes de nivel licenciatura beneficiados con beca en el año N	SESC
					Número de estudiantes beneficiados con una beca (Posgrado)	Estudiante becado	Número de estudiantes de posgrado beneficiados con beca en el año N	SESC
			2.2.2	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de licenciatura inscrito	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) * 100]$	SESC
			2.2.3	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) * 100]$	Tasa de variación de la matrícula de posgrado.	Estudiante de posgrado inscrito	$[(\text{Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N} / \text{Matrícula de posgrado en el año N-1}) * 100]$	SESC
			2.2.4	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada –a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada –a distancia- y mixta	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad	$[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N} / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1}) * 100]$	SACA
			2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	Tutor formado	Personal académico formados como tutores en el año N	DACA
			2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados titulados del IT en el año N / Número	SESC





	2.3	Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada a distancia y mixta.	2.3.2	Revisión y fortalecimiento de las unidades que ofrecen educación no escolarizada –a distancia- y mixta.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada regularizadas.	Unidad de educación no escolarizada regularizada	de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5) * 100	DPPP
							(Número de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta regularizadas en el año N / Total de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta en el año N) * 100	
	2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N / Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	MyEQ
							2.4.3	





Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
ET.2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	ET.2.1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado.	Programa implementado.	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad y justicia social en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	SADM
		ET.2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables.	Instituto Tecnológico acondicionado	(Número de institutos tecnológicos y centros con espacios adaptados expofeso en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	MyEQ





Objetivo 3

Objetivo	No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades	3.1	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención.	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N / Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N) * 100	AEXT
			3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo.	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N / Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N) * 100	AEXT
	3.2	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso.	Espacios rehabilitados	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N / Total de espacios de	AEXT





						infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N) * 100	
		3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Numero de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados.	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formadora	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N / Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N) * 100	AEXT
		3.2.3	Eventos intra y extramuros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Numero de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados.	Eventos realizados	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extramuros en el año N / Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extramuros en el año N) * 100	AEXT
		3.2.4	Difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan un proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica.	Proyecto implementado	Número de institutos tecnológicos y centros que operan un proyecto de difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en el año N / Número de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	AEXT
		3.2.5	Atención de tercer nivel o de especialización.	Número de estudiantes detectados y canalizados a	Estudiante detectado y	Número de estudiantes detectados y	AEXT





3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades.	canalizado	canalizados en el año N		
				Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación.	Instituto tecnológico o centro con comisión instalada y en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	RMAT	
				Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios.	Estudiante de servicio social	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	GTyV
					Número de comunidades beneficiadas por el servicio social.	Comunidad beneficiada	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N	GTyV
					Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social.	Persona beneficiada	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	GTyV





Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
ET.3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.	ET.3.1	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil.	Instituto tecnológico o centro con programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	RHUM
		ET.3.2	Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad.	Instituto tecnológico o centro con código de conducta difundido	(Número de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	RHUM



Objetivo 4

Objetivo	No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.	4.1.1	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI.	Académico registrado en el SNI	$[(\text{Académicos registrados en el SNI en el año N} / \text{Académicos registrados en el SNI en el año N-1}) * 100]$	DEPI
					Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel.	Académico en el SNI con nivel incrementado	$(\text{Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N} / \text{Total de académicos registrados en el SNI en el año N}) * 100$	DEPI
			4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación.	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	DEPI
			4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación.	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	GTyV
			4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación.	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	QBIO
	4.2	Propiciar el incremento de los productos de	4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e	Proyecto de investigación financiado	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo	DEPI



	la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.		innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	innovación financiados.		tecnológico e innovación financiados en el año N	
		4.2.2	Alianzas para el desarrollo.	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación.	Alianza realizada	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año	GTyV
		4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Licenciatura)	Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	DEPI
				Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Posgrado)	Académico participante	Número de académicos de posgrado que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	DEPI
		4.2.4	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación.	Estudiante de posgrado participante	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	DEPI
		4.2.5	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM.	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM en el año N	DEPI
	4.3	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados.	Convenio realizado	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N





Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
ET.4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	ET.4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Proyecto de investigación focalizado	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N / Número de proyectos de investigación financiados en el año N) * 100	DEPI
		ET.4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas.	Acción implementada	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N	RHUM





Objetivo 5

Objetivo	No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.1	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación.	Instituto tecnológico o centros que cuenta con Consejo de Vinculación en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	GTyV
			5.1.3	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros.	Convenio de vinculación intraTecNM vigente	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	GTyV
			5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.	Convenio de vinculación interTecNM vigente	Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	GTyV
			5.1.5	Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado.	Convenio o contrato de vinculación vigente	Número de convenios o contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	GTyV





				desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.				
			5.1.6	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	GTyV
	5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual.	Número de registros de propiedad intelectual.	Propiedad intelectual registrada	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	GTyV
	5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas.	Estudiante participante	Empresa incubada	GTyV
					Número de empresas de base tecnológica creadas.	Empresa de base tecnológica creada	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	GTyV
			5.3.2	Vinculación del TecNM a través de sus egresados	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura)	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados de nivel licenciatura incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso / Total de egresados de nivel licenciatura) * 100	GTyV
					Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Posgrado)	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados de posgrado incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso / Total de egresados de posgrado) * 100	GTyV





Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
ET.5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	ET.5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad.	Estudiante de servicio social participante	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N	GTyV





Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

Objetivo 6

Objetivo	No. de Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.	6.2.2	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación.	Estrategia implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	CDIF
			6.2.3	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado.	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	SPLN
					Porcentaje de institutos	Instituto	(Número de institutos	SPLN



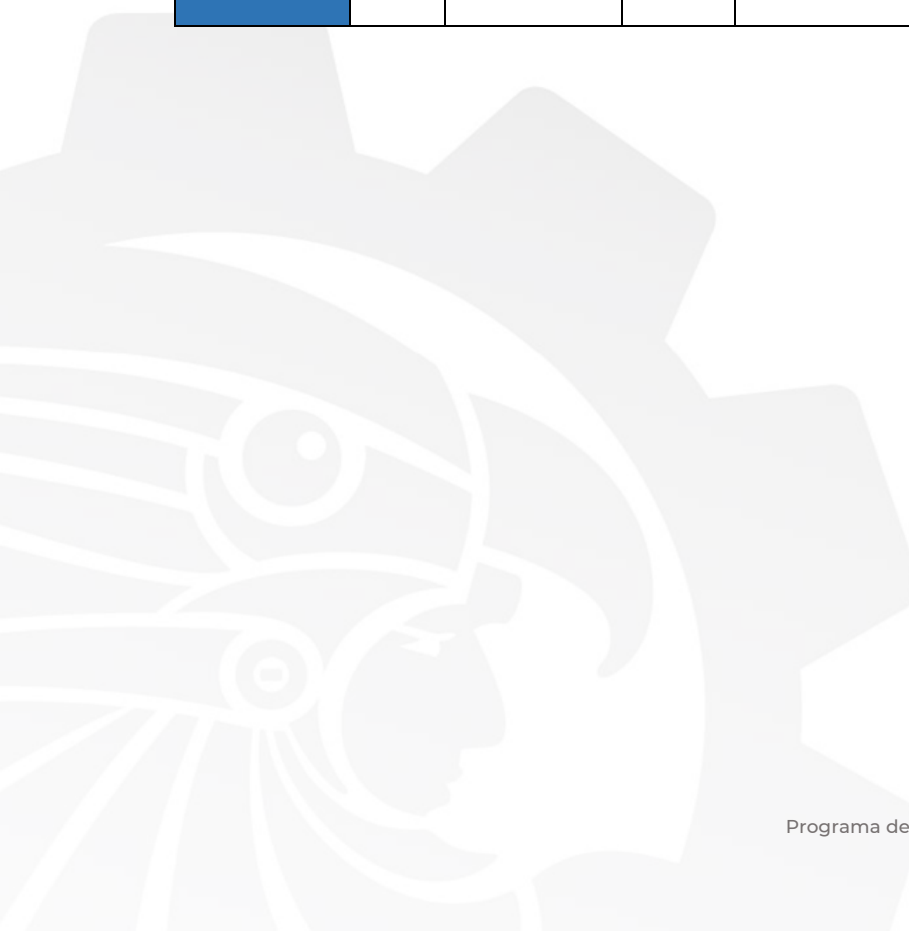


				tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado.	tecnológico y centro certificado	tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión ambiental en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100		
				Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado.	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el modelo de equidad de género en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	SADM	
			6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados.	Sistema de información creado, integrado y/o actualizado	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N	CCOM
	6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.	6.3.3	Optimización del ejercicio del presupuesto y de los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha	Porcentaje de avance del proceso de regularización del -entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE	Avance del proceso	(Etapa del proceso en operación el año N / Total de etapas del proceso programadas en el año N) * 100	RFIN
	6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.	6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación.	Comité de Ética en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	SADM
			6.4.2	Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado.	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el	SADM





							año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	
			6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado.	Instituto tecnológico y centro con informe presentado	(Número de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) * 100	RFIN
					Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados.	Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores presentados en la Comisión Interna de Administración en el año N	SADM





Alineación Estratégica





Alineación con el PND 2019-2024, Programas Sectoriales y Especiales.

		Eje Estratégico 1			Eje Estratégico 2		Eje Estratégico 3	Eje Transversal 1					
PND 2019 - 2024		Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Obj 1	Obj 2	Obj 3	Obj 4	Obj 5	Obj 6
Eje General													
1	Política y Gobierno												
2	Política Social												
3	Economía												

47

		Eje estratégico 1						Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje Transversal 1										
PSE 2020 - 2024		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj 1	Obj 2	Obj 3	Obj 4	Obj 5	Obj 6
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET1	ET 2	ET 3	ET 4	ET 5	ET 6
1	1.1																											
	1.2																											
	1.3																											
	1.4																											
	1.5																											
	1.6																											
2	2.1																											
	2.2																											
	2.3																											





PSE 2020 - 2024		Eje estratégico 1											Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje Transversal 1						
		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj 1	Obj 2	Obj 3	Obj 4	Obj 5	Obj 6	
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET1	ET 2	ET 3	ET 4	ET 5	ET 6	
	2.4																												
	2.5																												
	2.6																												
	2.7																												
3	3.1																												
	3.2																												
	3.3																												
	3.4																												
4	4.1																												
	4.2																												
	4.3																												
	4.4																												
5	5.1																												
	5.2																												
	5.3																												
	5.4																												
6	6.1																												
	6.2																												
	6.3																												
	6.4																												
	6.5																												
	6.6																												
	6.7																												





PSE 2020 – 2024 CONACyT		Eje estratégico 1											Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje Transversal 1							
		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj 1	Obj 2	Obj 3	Obj 4	Obj 5	Obj 6		
		Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET1	ET 2	ET 3	ET 4	ET 5	ET 6
1	1.1																													
	1.2																													
	1.3																													
	1.4																													
	1.5																													
	1.6																													
	1.7																													
2	2.1																													
	2.2																													
	2.3																													
	2.4																													
	2.5																													
	2.6																													
	2.7																													
3	3.1																													
	3.2																													
	3.3																													
	3.4																													
	3.5																													
	3.6																													
	3.7																													



